Nordisk-player

HÖGSKOLE PROVET

Verbal



Av Kyrian Hermansen

Contact :
kyrian.hermansen@gmail.com

GRATIS LÄSPROV / 134 sidor i hela boken / nordisk-player.com

Till dig som ska skriva

Det här är en arbetsbok för dig som vill förstå varför ett svar är rätt och kunna använda samma tanke nästa gång. Börja lugnt. När metoden sitter kan du lägga till klockan.

Läs ett kapitel, gör dess övningar utan facit och granska sedan ditt resonemang. Spara även rätt svar som du fick genom en osäker gissning. Ett rätt kryss är inte alltid samma sak som en säker metod.

Kyrian Hermansen, Högskolan i Halmstad

Alla träningsuppgifter och lästexter i boken är originalmaterial. De är inte officiella provuppgifter. Träningsresultat kan inte översättas till ett säkert normerat provresultat eller en garanterad antagning.

Utgåva: november 2026. Personligt bruk: läs digitalt och skriv ut för egna studier. För vidare spridning krävs tillstånd. Frågor och rättelser: nordisk-player.com/contact/.

GRATIS LÄSPROV / 134 sidor i hela boken / nordisk-player.com

Innehåll

01 ORD: betydelsen före associationen

02 ORD: orddelar som ledtrådar

03 ORD: skilj närliggande ord

04 ORD: betydelsen i formellt språk

05 ORD: bildliga uttryck och sammanhang

06 ORD: bygg ett ordförråd som går att använda

07 LÄS: hitta textens huvudpoäng

08 LÄS: se vad varje stycke gör

09 LÄS: följ syftningar och samband

10 LÄS: dra lagom starka slutsatser

11 LÄS: skilj röster och perspektiv

12 LÄS: välj bort svar med textstöd

GRATIS LÄSPROV / 134 sidor i hela boken / nordisk-player.com

Innehåll / fortsättning

13 MEK: läs sambandet först

14 MEK: grammatiken begränsar valet

15 MEK: ord som fungerar tillsammans

16 MEK: flera luckor bildar ett paket

17 MEK: negationer och graden av säkerhet

18 MEK: kontrollera hela resonemanget

19 ELF: läs efter mening, inte ord för ord

20 ELF: följ sambandsord och syftningar

21 ELF: skilj stöd från spekulation

22 ELF: ton och författarens hållning

23 ELF: ord i sitt lokala sammanhang

24 ELF: behåll förståelsen under tidspress

Träningspass med lösningar

Källor och fortsatt träning

GRATIS LÄSPROV / 134 sidor i hela boken / nordisk-player.com

01 / ORD: betydelsen före associationen

Ett ord kan påminna dig om ett ämne utan att du känner dess betydelse. Ordet preliminär används ofta om planer, men betyder inte planerad. Det betyder att något gäller tills vidare och kan behöva ändras. Vid en ordfråga behöver du därför skilja en association från en definition.

Formulera först en egen enkel förklaring innan du tittar länge på alternativen. Om du kan säga att något är tillfälligt eller ännu inte slutgiltigt blir det lättare att välja bort ord som bara hör till samma situation. Jämför sedan betydelserna, inte bara hur bekanta alternativen känns.

Kontrollera också ordklass och betydelsens riktning. Ett adjektiv beskriver en egenskap; ett verb beskriver ofta en handling eller ett tillstånd. Ett svar som ändrar vem som gör något kan inte vara en exakt förklaring, även om orden brukar förekomma tillsammans.

När du rättar ska du skriva varför det närmaste felalternativet inte räcker. Det gör gränsen mellan betydelser tydligare. Spara en egen exempelmening så att du kan återanvända ordet i ett nytt sammanhang, inte bara känna igen det i samma fråga.

Exempel med förklaring

En **preliminär** tidsplan är ännu inte slutgiltig. Den kan vara noggrant genomtänkt, så preliminär betyder inte slarvig. Den kan också vara offentlig, så ordet betyder inte hemlig.

GRATIS LÄSPROV / 134 sidor i hela boken / nordisk-player.com

Pröva själv

Arbeta först utan facit. Skriv ett mellanled eller en kort motivering. Övningarna prövar olika sidor av kapitlets metod.

V01-1. Vad betyder **preliminär**?

A mycket brådskande **B** ännu inte slutgiltig **C** noggrant granskad **D** formellt förbjuden **E** helt hemlig

V01-2. Vad betyder **beständig**?

A som går att ersätta **B** som saknar betydelse **C** som varar länge **D** som är osäker **E** som nyligen införts

V01-3. Vad betyder **erfordras**?

A ifrågasätts **B** försenas **C** erbjuds **D** förbjuds **E** behövs

V01-4. Vad betyder **nyansera**?

A förkorta utan undantag **B** helt förneka **C** upprepa ordagrant **D** göra om till en regel **E** visa fler skillnader och aspekter

GRATIS LÄSPROV / 134 sidor i hela boken / nordisk-player.com

Lösningar och slutsatser

V01-1 · B: ännu inte slutgiltig
Ordet beskriver att något ännu inte är definitivt. Det säger inget i sig om hemlighet, brådska eller kvalitet.
Exempel: Den preliminära tidplanen kan ändras när leveransen bekräftas.

V01-2 · C: som varar länge
Kärnan är varaktighet. En beständig sak behöver inte vara ny, och ordet betyder inte att den är utbytbar.
Exempel: Färgen visade sig vara beständig även utomhus.

V01-3 · E: behövs
Erfordras är ett formellt sätt att säga krävs eller behövs. Det handlar om ett krav, inte om ett erbjudande.
Exempel: Två underskrifter erfordras för att ansökan ska vara komplett.

V01-4 · E: visa fler skillnader och aspekter
Att nyansera ger en mer differentierad bild. Kritiken behöver inte tas tillbaka; den får fler preciseringar.
Exempel: Hon nyanserade sin kritik genom att också beskriva fördelarna.

GRATIS LÄSPROV / 134 sidor i hela boken / nordisk-player.com

07 / LÄS: hitta textens huvudpoäng

Textens ämne och textens huvudpoäng är inte samma sak. Ämnet kan vara bibliotek. Huvudpoängen kan vara att längre öppettider bara är användbara om besökarna också har tillgång till den hjälp de behöver. Ett bra sammanfattande svar måste fånga vad texten säger om ämnet.

Läs inledningen för att hitta frågan eller problemet. Följ sedan hur resonemanget utvecklas. Ett exempel kan ta mycket plats utan att vara huvudpoängen. Fråga vad exemplet används för att visa. Slutstycket kan precisera eller begränsa tesen i stället för att upprepa den.

Skriv en egen sammanfattning i en mening innan du väljer bland alternativen. Den ska rymma textens centrala relation: en invändning, en förklaring, en avvägning eller en slutsats. Om meningen bara namnger ämnet är den för allmän.

Kontrollera att svaret täcker hela texten utan att lägga till en större slutsats. Ett alternativ som bara återger en detalj är för snävt. Ett alternativ som påstår att metoden alltid fungerar är för starkt om texten diskuterar både fördelar och begränsningar.

Så fungerar tanken

En text beskriver hur ett nytt bokningssystem gör vissa moment snabbare men skapar problem för ovana användare. Huvudpoängen är en avvägning kring tillgänglighet, inte bara ”ny teknik är snabb”.

GRATIS LÄSPROV / 134 sidor i hela boken / nordisk-player.com

Ett öppet bibliotek är inte hela svaret

Konstruerad övningstext · originalmaterial från Nordisk Player.

När biblioteket i den fiktiva kommunen Björkvik utökade sina öppettider blev förändringen först beskriven som en enkel framgång. Med lånekort och en kod kunde besökarna komma in tidigt på morgonen och sent på kvällen. Antalet registrerade besök ökade. För den som redan visste vilken bok som skulle hämtas var nyttan tydlig: ett biblioteksärende behövde inte längre konkurrera med arbetstid och hämtning på förskolan.

Men en bibliotekarie påpekade att den nya statistiken blandade ihop två frågor. Den ena gällde möjligheten att komma in i byggnaden. Den andra gällde möjligheten att använda bibliotekets resurser. Besökaren som behövde hjälp att söka information, förstå en blankett eller hitta en lämplig bok fick inte fler bemannade timmar. Öppettiderna hade blivit längre, medan personalens arbetstid var oförändrad.

Det innebär inte att den nya ordningen saknade värde. Flera användare hade fått en konkret förbättring. Problemet uppstod när ökningen av besök fick representera alla former av tillgänglighet. Ett mått som fångar hur ofta dörren öppnas säger mindre om vilka ärenden som lyckas. Det visar inte heller vilka personer som avstår från att besöka biblioteket därför att de behöver stöd som inte finns på plats.

Kommunen började därför komplettera besöksräkningen med korta samtal under bemannad tid. Den ville veta vad användarna kunde göra själva och var hjälp fortfarande behövdes. Även denna metod hade en begränsning: den nådde lättast dem som redan kom till biblioteket. En rimlig bedömning behövde alltså flera underlag. Frågan var inte om längre öppettider var bra eller dåliga i sig, utan vilken sorts tillgänglighet de förbättrade och för vem.

GRATIS LÄSPROV / 134 sidor i hela boken / nordisk-player.com

Frågor till texten

Välj det alternativ som har bäst stöd i texten. Markera den formulering som avgör ditt val.

V07-1. Vilken är textens huvudpoäng?

A Längre öppettider förbättrar en form av tillgång men fångar inte alla stödbehov.
B Besöksstatistik visar exakt hur alla invånare använder biblioteket.
C Obemannade bibliotek bör alltid stängas.
D Personalen fick längre arbetstid när dörrarna hölls öppna längre.

V07-2. Varför nämns besökaren som behöver hjälp med en blankett?

A För att bevisa att den nya koden inte fungerade.
B För att visa att bibliotek bara bör arbeta med blanketter.
C För att visa ett behov som längre obemannade öppettider inte automatiskt löser.
D För att förklara varför alla besök minskade.

V07-3. Vilken begränsning hade de kompletterande samtalen?

A De räknade varje besök två gånger.
B De nådde främst människor som redan besökte biblioteket.
C De kunde bara genomföras utan personal.
D De förbjöd deltagarna att tala om stödbehov.

V07-4. Vilket påstående stöds av texten?

A Samtalen löste problemet med att nå icke-besökare.
B Fler registrerade besök behöver inte betyda att alla ärenden får bättre stöd.
C Ingen använde de nya öppettiderna för att hämta böcker.
D Alla grupper fick lika stor nytta av förändringen.

GRATIS LÄSPROV / 134 sidor i hela boken / nordisk-player.com

Svar med textstöd

V07-1 · A: Längre öppettider förbättrar en form av tillgång men fångar inte alla stödbehov.
Texten skiljer fysisk tillgång från möjligheten att använda resurser med stöd. Den erkänner nyttan men begränsar vad besöksökningen visar. Varken stängning eller längre arbetstid förespråkas eller beskrivs.

V07-2 · C: För att visa ett behov som längre obemannade öppettider inte automatiskt löser.
Exemplet illustrerar skillnaden mellan att komma in och att få stöd. Texten säger att besöken ökade och att bemanningen var oförändrad; det finns ingen uppgift om en felaktig kod.

V07-3 · B: De nådde främst människor som redan besökte biblioteket.
Sista stycket anger uttryckligen att metoden lättast nådde befintliga besökare. Den gav därför inte säkert insyn i behoven hos dem som avstod från besök.

V07-4 · B: Fler registrerade besök behöver inte betyda att alla ärenden får bättre stöd.
Ett mått på besök skiljs från ett mått på lyckade ärenden. Texten ger varken jämlik nytta, uteblivna bokärenden eller fullständig täckning genom samtalen som slutsats.

GRATIS LÄSPROV / 134 sidor i hela boken / nordisk-player.com

13 / MEK: läs sambandet först

Meningskomplettering prövar mer än enstaka ord. Du behöver förstå hur meningens delar förhåller sig till varandra. Läs därför hela meningen med luckorna kvar innan du börjar pröva alternativen. Fråga om den bygger vidare, förklarar, motsäger eller begränsar.

Sambandsord som eftersom, trots och därför ger starka ledtrådar. Eftersom kräver ett orsakssamband. Trots markerar att något inträffar fast ett annat förhållande kunde tala emot det. Ett alternativ som passar ämnet kan ändå vara fel om relationen blir bakvänd.

Formulera en enkel förväntan på luckan: här behövs något negativt, här behövs en motsats eller här behöver vi ett uttryck för osäkerhet. Förväntan ska vara preliminär. Om inget alternativ stämmer måste du läsa om meningen i stället för att tvinga in ett ord.

När du har valt ska du läsa meningen en gång till utan avbrott. Kontrollera särskilt om orsak och följd fortfarande passar ihop. Ett riktigt svar ska fungera både i den närmaste frasen och i det övergripande resonemanget.

Exempel med förklaring

”Trots att underlaget var begränsat drog gruppen en mycket ___ slutsats.” Kontrasten gör säker eller långtgående rimligt beroende på alternativen. Försiktig skulle normalt inte skapa den kontrast som trots signalerar.

GRATIS LÄSPROV / 134 sidor i hela boken / nordisk-player.com

Pröva själv

Arbeta först utan facit. Skriv ett mellanled eller en kort motivering. Övningarna prövar olika sidor av kapitlets metod.

V13-1. Vägen var avstängd. ___ valde bussen en annan rutt.

A Trots det **B** Därför **C** Exempelvis **D** Samtidigt som

V13-2. ___ kostnaden blev högre än väntat kunde projektet slutföras inom budgeten, tack vare en reserv.

A Trots att **B** För att **C** Eftersom **D** Så att

V13-3. Modellen är billig och har ___ låg energiförbrukning; alltså har den två separata fördelar.

A aldrig **B** knappast **C** dessutom **D** inte heller

V13-4. Materialet var skadat, ___ gick det inte att använda i försöket.

A på samma sätt **B** trots detta **C** förutsatt att **D** och därför

GRATIS LÄSPROV / 134 sidor i hela boken / nordisk-player.com

Lösningar och slutsatser

V13-1 · B: Därför
Avstängningen förklarar valet av annan rutt. Därför markerar följden. Trots det skulle signalera en motsättning som inte finns här, och samtidigt som ger en ofullständig konstruktion.

V13-2 · A: Trots att
Här finns en kontrast mellan högre kostnad och att budgeten ändå räckte. Reserven förklarar hur det var möjligt. En orsakskonstruktion skulle felaktigt göra den högre kostnaden till skäl för att budgeten höll.

V13-3 · C: dessutom
Två separata fördelar kräver ett tillägg: modellen är både billig och energisnål. De andra alternativen nekar eller försvagar påståendet om låg energiförbrukning.

V13-4 · D: och därför
Skadan anges som orsak till att materialet inte gick att använda. Och därför ger rätt följdrelation. Förutsatt att skulle göra det senare ledet till ett villkor i stället för en konstaterad konsekvens.

GRATIS LÄSPROV / 134 sidor i hela boken / nordisk-player.com

19 / ELF: läs efter mening, inte ord för ord

Engelsk läsförståelse kräver att du följer textens innehåll och relationer. En ordagrann svensk översättning av varje mening kan göra läsningen långsam och bryta sammanhanget. Försök först förstå vem som gör vad och vilket påstående texten driver.

Läs rubrik, inledning och styckenas kärnmeningar för att orientera dig, men hoppa inte över detaljer som frågan kräver. En snabb överblick och en noggrann kontroll fyller olika funktioner. Gå tillbaka till rätt stycke när du behöver stöd för ett svar.

Ett okänt ord behöver inte stoppa läsningen. Fråga om ordet är avgörande för resonemanget eller om meningen går att förstå ungefärligt ändå. Om ordet skiljer två svarsalternativ åt måste du däremot undersöka sammanhanget noggrannare.

Sammanfatta varje stycke med en kort engelsk eller svensk fras. Målet är att behålla tanken, inte att producera en elegant översättning. När frågan gäller huvudpoängen ska ditt svar täcka argumentet, inte bara återge ett ämnesord.

Så fungerar tanken

”The scheme reduced waiting times, but only during quiet periods.” Kärnan är en begränsad effekt: väntetiden minskade under lugna perioder. Ett svar som utelämnar **only during quiet periods** blir för starkt.

GRATIS LÄSPROV / 134 sidor i hela boken / nordisk-player.com

The bench at the end of the street

Konstruerad övningstext · originalmaterial från Nordisk Player.

The first design for the square contained a row of identical benches. They were inexpensive, easy to maintain and arranged at regular intervals. From above, the plan looked reassuringly orderly. During a consultation, however, one resident asked why every bench faced the road. Another wondered where a person could sit beside a friend without having to turn sideways throughout the conversation.

The designer had not ignored people. She had counted the seats, checked the distances between them and left sufficient space for movement. What the drawing represented less clearly was the variety of reasons for sitting down. Someone waiting for a bus might welcome a view of approaching traffic. Two neighbours having a conversation might prefer a quieter corner. A person resting after a short walk could value shade more than either view.

The team placed a few movable seats in the square for a week. People shifted them, sometimes into arrangements the designers had not anticipated. These movements offered useful clues, although they could not provide a complete answer: the weather was mild, and some residents had been away. Observations from a single week were a starting point rather than a final specification.

The revised plan retained some of the original benches and introduced other arrangements. It was less uniform on paper but more responsive to the activities the square was meant to support. Counting seats remained necessary. The mistake would have been to treat that count as a complete description of what sitting in the square could mean.

GRATIS LÄSPROV / 134 sidor i hela boken / nordisk-player.com

Frågor till texten

Välj det alternativ som har bäst stöd i texten. Markera den formulering som avgör ditt val.

V19-1. What is the main argument of the passage?

A Uniform benches cannot be maintained cheaply.
B A seating plan should consider different uses as well as the number of seats.
C Every seat should face away from traffic.
D Consultations remove the need for observation.

V19-2. What does “These movements” in paragraph 3 refer to?

A Residents travelling away for the week.
B People changing the positions of the movable seats.
C The designer drawing regular intervals on paper.
D Buses approaching the square.

V19-3. Why does the writer mention the weather?

A To prove that residents prefer permanent benches.
B To explain why all the movable seats were removed.
C To show that shade is never needed.
D To qualify how much the week of observations can establish.

V19-4. How is the revised plan described?

A Based entirely on the preferences of bus passengers.
B Less visually uniform but better suited to several activities.
C Identical to the first design.
D More regular and limited to a single activity.

GRATIS LÄSPROV / 134 sidor i hela boken / nordisk-player.com

Svar med textstöd

V19-1 · B: A seating plan should consider different uses as well as the number of seats.
Huvudpoängen är skillnaden mellan antal platser och olika sätt att använda dem. Texten behåller vissa bänkar och förespråkar ingen enda riktning för alla.

V19-2 · B: People changing the positions of the movable seats.
Uttrycket syftar direkt tillbaka på att människor flyttade de tillfälliga stolarna. Förflyttningarna gav ledtrådar om vilka arrangemang användarna ville ha.

V19-3 · D: To qualify how much the week of observations can establish.
Det milda vädret är en begränsning i underlaget. Observationerna kan inte säkert representera andra väderförhållanden eller alla användare.

V19-4 · B: Less visually uniform but better suited to several activities.
Sista stycket säger både att planen blev mindre enhetlig och mer anpassad till aktiviteterna. De andra alternativen motsäger den beskrivningen.

GRATIS LÄSPROV / 134 sidor i hela boken / nordisk-player.com

Källor och officiell träning

Metoder, exempel, frågor och lästexter är egenproducerat undervisningsmaterial. Ingen officiell provtext har återgivits. Uppgifter om delprov och passfördelning har kontrollerats mot UHR:s information i november 2026.

UHR / Studera.nu: provets delar och förberedelser.
Vad är högskoleprovet?
Förberedelser och tidigare prov

Exempel på officiell passfördelning: verbalt provpass 5, 22 oktober 2023. Häftets försättsblad anger 10 frågor per delprov och 55 minuter.
Öppna UHR:s provhäfte

Ord att kontrollera vidare: Svenska Akademiens ordböcker på svenska.se. Använd uppslagen för betydelse, böjning och bruk. Bokens definitioner och exempel är självständigt formulerade.

De officiella häften som publiceras på nätet kan sakna ELF-texter av upphovsrättsskäl. Bokens engelska texter är därför egna övningstexter, inte återgivningar av sådant material.

Följ alltid aktuell information om anmälan, hjälpmedel och provdag på Studera.nu. Kontakta Nordisk Player via nordisk-player.com/contact/ om du vill föreslå en rättelse.

GRATIS LÄSPROV / 134 sidor i hela boken / nordisk-player.com